

B S B Z .

Landwirtschaftsschulen Vorarlberg

**BSBZ
HOHENEMS**

**LEHRPLAN
FACHSCHULE FÜR BERUFSTÄTIGE
FELDGEMÜSEBAU**

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Inhaltsverzeichnis | 2 |
| Abkürzungen | 4 |
| 1. Fachtheoretischer Unterricht | 6 |
| 1.1. Betriebswirtschaft und Rechnungswesen | 6 |
| 1.2. Biolandbau..... | 9 |
| 1.3. Bodenkunde und Düngung..... | 12 |
| 1.4. Feldgemüsebau | 16 |
| 1.5. Gartenbau..... | 19 |
| 1.6. Landwirtschaftliche Innovation | 20 |
| 1.7. Obstbau | 23 |
| 1.8. Ökologie und Umweltschutz | 25 |
| 1.9. Pflanzenbau | 28 |
| 1.10. Pflanzenschutz..... | 32 |
| 1.11. Rechtskunde | 37 |
| 1.12. Unfallschutz | 39 |
| 1.13. Vermarktung und Marktchancen | 41 |
| 2. Praktischer Unterricht | 46 |
| 2.1. Betriebswirtschaft und Rechnungswesen | 46 |
| 2.2. Biolandbau..... | 46 |
| 2.2. Feldgemüsebau | 46 |
| 2.3. Gartenbau..... | 49 |
| 2.4. Obstbau | 49 |
| 2.5. Pflanzenbau | 49 |
| 2.6. Vermarktung und Marktchancen | 49 |
| 3. Einschlägige Praxis..... | 49 |
| 4. Wahlpflichtgegenstände | 50 |
| 4.1. Theoretischer Unterricht..... | 50 |
| 4.1.1. Bienenkunde..... | 50 |
| 4.1.2. Fachrechnen | 51 |
| 4.1.3. Landschaftspflege..... | 53 |
| 4.1.4. Technik im Feldgemüsebau..... | 56 |
| 4.1.4. Topfkräuter..... | 60 |
| 4.2. Praktischer Unterricht | 62 |
| 4.2.1. Bodenpraktiker | 62 |
| 4.2.2. Obstverwertung | 62 |

| | |
|--|----|
| 4.2.3. Technik im Feldgemüsebau..... | 63 |
| 4.2.4. Verarbeitung/Verwertung und Vertrieb von Feldgemüsebau..... | 68 |

Abkürzungen

| Abkürzung | Fachbezeichnung |
|------------------|--|
| BK | Bienenkunde* |
| BKD | Bodenkunde und Düngung |
| BLB | Biolandbau* |
| BP | Bodenpraktiker |
| BWRW | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen* |
| FGB | Feldgemüsebau |
| FGP | Feldgemüsebaupraxis |
| FR | Fachrechnen |
| GB | Gartenbau* |
| LP | Landschaftspflege |
| LWI | Landwirtschaftliche Innovation |
| OB | Obstbau* |
| ÖKUS | Ökologie und Umweltschutz |
| OV | Obstverwertung |
| PFGB | Pflanzenbau* |
| PFS | Pflanzenschutz |
| RK | Rechtskunde |
| TFG | Technik im Feldgemüsebau |
| TK | Topfkräuter |
| US | Unfallschutz |
| VMC | Vermarktung und Marktchancen |
| VVVG | Verarbeitung/Verwertung und Vertrieb von (Feld)-gemüse |

| Studentafel Fachschule für Berufstätige Fachrichtung Feldgemüsebau | | | |
|--|----------------------------|------------|------------|
| Pflichtgegenstände | Jahresstunden Jahrgänge | | Summe |
| | 1. | 2. | Gesamt |
| 1. Fachtheoretischer Unterricht | | | |
| Betriebswirtschaft und Rechnungswesen* | - | 40 | 40 |
| Biolandbau* | - | 12 | 12 |
| Bodenkunde und Düngung | 16 | - | 16 |
| Feldgemüsebau * | 24 | 24 | 48 |
| Gartenbau * | 8 | - | 8 |
| Landwirtschaftliche Innovation | 12 | 12 | 24 |
| Obstbau* | 8 | - | 8 |
| Ökologie und Umweltschutz | - | 16 | 16 |
| Pflanzenbau* | 30 | - | 30 |
| Pflanzenschutz | 20 | - | 20 |
| Rechtskunde | - | 16 | 16 |
| Unfallschutz | - | 8 | 8 |
| Vermarktung und Marktchancen* | - | 20 | 20 |
| 2. Praktischer Unterricht | | | |
| Betriebswirtschaft und Rechnungswesen | - | 16 | 16 |
| Biolandbau | - | 8 | 8 |
| Feldgemüsebau | 16 | - | 16 |
| Gartenbau | 8 | - | 8 |
| Obstbau | 16 | - | 16 |
| Pflanzenbau | 12 | - | 12 |
| Vermarktung und Marktchancen | - | 8 | 8 |
| 3. Einschlägige Praxis | | | |
| Praxis auf Gemüsebaubetrieben | 80 | - | 80 |
| Summe der Stunden | 250 | 180 | 430 |
| 4. WAHLPFLICHTGEGENSTÄNDE (mindestens 70 Stunden sind zu belegen/100 zur Auswahl) | | | |
| 4.1. Theoretischer Unterricht | | | |
| Bienenkunde | - | 8 | |
| Fachrechnen | - | 8 | |
| Landschaftspflege | - | 8 | |
| Technik im Feldgemüsebau | - | 20 | |
| Topfkräuter | - | 8 | |
| 4.2. Praktische Unterricht | | | |
| Bodenpraktiker | - | 24 | |
| Obstverwertung | - | 8 | |
| Technik im Feldgemüsebau | - | 12 | |
| Verarbeitung/Verwertung und Vertrieb von (Feld)-gemüse | - | 20 | |
| Stundensumme | 250 | 250 | 500 |

1. Fachtheoretischer Unterricht

1.1. Betriebswirtschaft und Rechnungswesen

| Betriebswirtschaft und Rechnungswesen | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1 | 2. | |
| BWRW | | Der Schüler/Die Schülerin kann... | | | | | |
| BWRW 1. | Produktionsfaktoren | die Produktionsfaktoren Fläche, Arbeit, Kapital sowie Information reproduzieren und aufzählen, welche Kosten diese auslösen. | | | | ✓ | |
| BWRW 2. | Beurteilen der Produktionsfaktoren | | entdecken und in der Folge darstellen, welche Produktionsfaktoren in einem Gemüsebaubetrieb eine Rolle spielen. | die Bedeutung der einzelnen Produktionsfaktoren bewerten und diagnostizieren, welche Auswirkung dies auf die Kosten des Betriebes hat. | | ✓ | |
| BWRW 3. | Standortbedingungen | die äußeren und die inneren Standortbedingungen benennen und diese auflisten. | | | | ✓ | |
| BWRW 4. | Auseinandersetzung mit den Standortbedingungen. | | für sich entdecken, welche inneren und äußeren Standortbedingungen für | beurteilen, welche inneren und äußeren Standortbedingungen für einen erfolgreichen | | ✓ | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | einen Gemüsebaubetrieb günstig und wichtig sind. | Gemüsebaubetrieb erforderlich sind und wie die Produktionsfaktoren den Erfolg des Betriebes mit beeinflussen. | | |
| BWRW 5. | Der Faktor Arbeit | beschreiben, wie viel Arbeit kostet und welche Faktoren die menschliche Arbeitsleistung beeinflussen. | | | ✓ | |
| BWRW 6. | Der Faktor Arbeit | | anhand von Übungen die Kosten des Faktors Arbeit ausrechnen. | ableiten, wie die Arbeitsleistung verbessert und der Faktor Arbeit optimiert werden kann. | ✓ | |
| BWRW 7. | Betriebsgröße und Betriebsfunktionen | die Funktionen von Beschaffung über Erzeugung, Verarbeitung, Lagerung bis zum Absatz erklären. Außerdem kann er / sie den Zusammenhang mit den Kosten eines Betriebes erklären. | | | ✓ | |
| BWRW 8. | Betriebsgröße und Betriebsfunktionen | | darstellen und verifizieren, welche Produktionsfaktoren in einem Gemüsebaubetrieb eine Rolle spielen. | ableiten, wie die wichtigsten Betriebsfunktionen optimiert werden können. | ✓ | |
| BWRW 9. | Betriebsführung und Führungsstile | einige grundlegende Aspekte zur Führung und einige Führungsstile | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | aufzählen und beschreiben. | | | | |
| BWRW 10. | Betriebsführung und Führungsstile | | an Rollenspielen zu Führungsstilen teilnehmen und diese auswerten. | ableiten, wie die Betriebsführung das Betriebsklima und den Output des Faktors Arbeit beeinflusst. | | ✓ |
| BWRW 11. | Der Faktor Kapital | die wichtigsten Zusammenhänge einer Bilanz bezüglich Vermögen und Kapital verstehen. | | | | ✓ |
| BWRW 12. | Vermögen und Kapital | | übt die Erstellung eines Anlagenverzeichnisses sowie die Unterscheidung zwischen Vermögen und Kapital. Er / sie kann die wichtigsten Begriffe zuordnen. | erste Zusammenhänge zwischen Mittelverwendung und Mittelherkunft erkennen und auf die Praxis übertragen. Er / sie kann diese Zusammenhänge auch bewerten. | | ✓ |
| BWRW 13. | Einführung in die Buchhaltung - die Gewinn- und Verlustrechnung. Darüberhinaus werden einzelne wichtige Kennzahlen vorgestellt. | die Buchhaltungsarten sowie wichtige Begriffe kennen. Er / sie kann die Bedeutung des externen und internen Rechnungswesen darlegen. | | | | ✓ |
| BWRW 14. | Einführung in die Buchhaltung - die Gewinn- und Verlustrechnung | | eine Bilanz sowie eine GuV erstellen und erste Kennzahlen berechnen. | die Zusammenhänge ableiten und die Einflussfaktoren auf die Salden Gewinn und Eigenkapital interfragen. | | ✓ |
| BWRW 15. | Einführung in die Kostenrechnung | die wichtigsten Begriffe der Kostenrechnung beschreiben und Beispiele zu den Kostenarten | | | | ✓ |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| BLB | | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| BLB 1. | Wesen des Biolandbaues | die Wesensmerkmale und Aufgaben einer biologische Vielfalt erklären | die Argumente des BL in Verkaufsgesprächen nennen u. beschreiben | | | ✓ | Fachartikel Homepage div. Bioverbände Fachzeitschriften |
| BLB 2. | Organisationen im Biolandbau | die wesentlichen Einrichtungen in Vorarlberg beschreiben | mit den verschiedenen Organisationen im Bedarfsfall Kontakt aufnehmen | | | ✓ | Online Suche Bioberater Bio Austria Kontrollstelle |
| BLB 3. | Kontrollwesen im Biolandbau | den Ablauf und die Plausibilität der Kontrollen beschreiben | einen Kontrollvertrag mit einer dafür autorisierten Kontrollfirma abschließen | die für ihn passende Kontrollfirma aus den Angeboten auswählen | | ✓ | Bioberatung, LWK, Bioverbände |
| BLB 4. | Rechtliche Aspekte im Biolandbau | kennt die rechtlichen Grundlagen für den BL | die geltenden Rechtsnormen richtig interpretieren und einhalten | die für ein eigenen Betrieb relevanten Richtlinien finden und Regelverstöße im Vorhinein vermeiden | | ✓ | EU-Bioverordnung Lebensmittelcodes Verbandsrichtlinien Abnehmerrichtlinien TGD-Bestimmungen |
| BLB 5. | Landbauarten | die Unterschiede zwischen Biolandbau und Intensivlandwirtschaft nennen und beschreiben | die Stärken und Schwächen des BL im Vergleich zur Intensivlandwirtschaft erkennen und die richtigen Maßnahmen setzen | | | ✓ | Einschlägige Fachzeitschriften liefern regelmäßig Fachinformationen |
| BLB 6. | Umstellung auf den Biolandbau | die einzelnen Schritte der Umstellung nennen und organisieren | eine Betriebsumstellung organisieren und durchführen sowie die Umstellungsfristen einhalten | Stolpersteine des Betriebes mit dem Bioberater aufspüren | | ✓ | Umstellungsberatung Umstellungskurse |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|--|
| BLB 7. | Betriebsführung im Biolandbau Aspekte der einzelnen Fachbereiche | den Betrieb in den einzelnen Fachbereichen z.B.: Tierzucht, Haltung und Fütterung, Nutztierethologie Fortpflanzung, Pflanzenbau Grundfutter, Kraftfutter Fruchtfolgegestaltung Pflanzenschutz Energie u. Umwelt Wildsammlung Bienenhaltung etc. umsichtig planen und führen | alle Normen und Regeln sowie die gute landwirtschaftliche Praxis einhalten | kann überprüfen ob eine Produktionsmethode in den einzelnen Bereichen zugelassen ist oder nicht | | ✓ | Die praktischen Demonstrationen und Arbeiten finden im Glashaus, Außenanlagen, im Stall oder im Lager statt. Es können Beispiel gebend auch Exkursionen zu Biobetrieben organisiert werden. Tierbeobachtung Tierwohl Betriebsmittelkatalog |
| BLB 8. | landwirtschaftliche und forstwirtschaftliche Produktionsprozesse | natürliche Auf-, Ab- und Umbauprozesse beschreiben | die natürlichen Produktionsprozesse im betrieblichen Alltag einsetzen | Erfolg und Qualität der Endprodukte prüfen | | ✓ | |
| BLB 9. | Pflanzenschutz | Sortenwahl, Nützlingseinsatz, Fruchtfolgegestaltung, chemische Methoden | die Arbeitsgeräte im Pflanzenschutz richtig anwenden und PSA verwenden | richtige Dokumentation durchführen | | ✓ | |
| BLB 10. | Ab-, Um- und Aufbauprozesse | Veredelungs- und Abbauprozesse beschrieben | Vergärung, Fermentierung, Kompostierung anwenden | | | ✓ | |
| BLB 11. | Probleme im Biolandbau | | Betriebsmittel zu- u. Verkäufe, Tiermedizin, Eingriffe bei Tieren | Problembereiche auf seinem Betrieb erkennen und fachgerecht beheben. | | ✓ | Die Problemerkennung und Problembeseitigung sollte über Arbeitsgruppen möglich werden |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | Düngerlagerung u. Verwendung fachgerecht organisieren | | | | |
| BLB 12. | Vermarktung In-Verkehr-Setzung | Auslobung Kennzeichnung Vermarktung Preisfindung fachgerecht durchführen | seine Produkte am Markt positionieren und zu kostendeckenden Preisen verkaufen | Kalkulationen durchführen und Preisentscheidungen treffen | | ✓ | Beispiele aus Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |
| BLB 13. | Leistungsabgeltung | kennt die möglichen Förderung im BL | die Förderungsansuchen sachgerecht ausfüllen | | | ✓ | AMA Antrag Landesförderungen Gemeindeförderungen Zuschüsse |

1.3. Bodenkunde und Düngung

| Bodenkunde und Düngung | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|-------------|--|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| BKD | Bodenkunde und Düngung | Der Schüler/die Schülerin | | | | | |
| BKD 1. | Bodenbildung | ...kann die wichtigsten Gesteine, Minerale und Arten der Verwitterung beschreiben | | ...kann die Eigenschaften von Gesteinen, Mineralen auf die Bodeneigenschaften ableiten | ✓ | | |
| BKD 2. | | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|
| | Bodenbestandteile und ihre Wirkung | ...kann die Bodenbestandteile (feste organische und anorganische Bestandteile, Kornfraktion, Eigenschaften, Bodenluft, Bodenwasser, Bodengefüge) beschreiben | | ...kann beurteilen, wie diese Bestandteile sich auf den Boden und die Pflanzen auswirken | | | |
| BKD 3. | Bodenbestandteile und ihre Auswirkungen | ...kann die Humifizierung, Mineralisierung, C/N-Verhältnis, Bodenleben, Bodentemperatur erläutern | ...kann diese Bestandteile entdecken. | | ✓ | | |
| BKD 4. | Eigenschaften von Böden | ...kann die Eigenschaften von Böden hinsichtlich Chemisch, physikalisch, Ionenaustausch, Bodenverbesserung, Bodengare, Bodenschäden, Bodenschutz, Bodenbearbeitung beschreiben | | ...kann beurteilen, wie diese Bestandteile sich auf den Boden und die Pflanzen auswirken. | ✓ | | |
| BKD 5. | Einteilung von Böden | ...kann die wichtigsten Bodenarten und Bodentypen feststellen | ...kann die wichtigsten Bodenarten und Bodentypen erkennen | ...kann beurteilen welche Eigenschaften die verschiedenen Bodenarten | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | und Bodentypen auf den Boden und die Pflanzen haben | | | |
| BKD 6. | Beurteilung von Böden | ...kann die Bodenfarbe, Zeigerpflanzen, Spaten- und Fingerprobe, Bodenzahl interpretieren | ...kann die Bodenfarbe, Zeigerpflanzen, Spaten- und Fingerprobe, Bodenzahl praktizieren | ...kann die Bodenfarbe, Zeigerpflanzen, Spaten- und Fingerprobe, Bodenzahl evaluieren | ✓ | | |
| BKD 7. | Chemische Grundlagen | ...kann Säuren, Laugen, Salze, Formeln und andere relevanten Verbindungen beschreiben | | | ✓ | | |
| BKD 8. | Grundlagen der Pflanzenernährung | ...kann Nährelemente, Wachstumsgesetze, Nährstoffaufnahme über die Wurzel und Blatt, Nährstoffdynamik, Nährstoffauswaschung erklären | | | ✓ | | |
| BKD 9. | Nährstoffe | ...kann die Nährelemente einteilen, die Ionenformen, Synergismus, Antagonismus beschreiben | ...kann einfache Düngerbeispiele ausrechnen | ...kann Mangelerscheinungen an der Pflanze auswerten und darstellen | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|--|
| BKD 10. | Düngung | ...kann die wichtigsten Ertragsgesetze beschreiben, die Düngemittel einteilen und die Düngemittelgesetze begründen | ...kann die Düngungsmethoden präsentieren | ...kann den Einsatz und die Wirkung der Dünger beurteilen | ✓ | | |
| BKD 11. | Bodenverbesserungsmittel | ...kann organische, mineralische, synthetische, hydraulische Bodenverbesserungsmittel beschreiben | | | ✓ | | |
| BKD 12. | Gärtnerische Erden und Substrate | ...kann die Eigenschaften, Arten, Verwendung, Bestandteile der Substrate beschreiben | | | ✓ | | |
| BKD 13. | Bodenhilfsstoffe und Zuschlagsstoffe | ...kann die Arten, Verwendung und Eigenschaften der Bodenhilfsstoffe und Zuschlagsstoffe beschreiben | | | ✓ | | |
| BKD 14. | Schadursachen und Testmethoden für Substrate | ...kann die wichtigsten Schadursachen identifizieren | ...kann die wichtigsten Testmethoden nutzen. | ...kann die Schadursachen und Testmethoden auswerten und darstellen | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| BKD 15. | Boden- und Substratuntersuchung | ...kann die wichtigsten Untersuchungsmethoden feststellen und interpretieren | ...kann die Probennahme praktizieren | ...kann die Laborwerte auswerten | ✓ | | |
| BKD 16. | Gießwasser | ...kann die Qualitätskriterien, Untersuchungen und andere Parameter beschreiben | | | ✓ | | |

1.4. *Feldgemüsebau*

| Feldgemüsebau | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-------------|-----------------------------|----------|----|--|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| FGB | | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| FGB 1. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | Die Schüler können die verschiedenen Feldgemüsekulturen erkennen und benennen | | | ✓ | | Kreuzblütler, Korbblütler, Schmetterlingsblütler, Doldenblütler, Zwiebelgewächse, Gänsefußgewächse |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| FGB 2. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | Die Schüler können die Kulturen von der Aussaat bis zur Ernte führen | | ✓ | | Sorteneigenschaften, Anzucht, Kulturarbeiten, Ernte |
| FGB 3. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | | Die Schüler erkennen Nährstoffbedarf, Krankheiten und Schädlinge und können vorbeugen bzw. Gegenmaßnahmen treffen | ✓ | | Nährstoffbedarf, Schadbilder, Krankheitssymptome |
| FGB 4. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | Die Schüler können die Gemüsekulturen im Gewächshaus erkennen und benennen | | | | ✓ | Nachtschattengewächse, Kreuzblütler, Korbblütler, |
| FGB 5. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | Die Schüler können die Kulturen von der Aussaat bis zur Ernte führen | | | ✓ | Sorteneigenschaften, Anzucht, Kulturarbeiten, Ernte |
| FGB 6. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | | Die Schüler erkennen Nährstoffbedarf, Krankheiten und Schädlinge und können vorbeugen bzw. Gegenmaßnahmen treffen | | ✓ | Nährstoffbedarf, Schadbilder, Krankheitssymptome |
| FGB 7. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | Die Schüler können Dauerkulturen im Feldgemüse erkennen und benennen | | | ✓ | | Rhabarber, Spargel, |
| FGB 8. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | Die Schüler können die Kulturen von der Aussaat bis zur Ernte führen | | ✓ | | Sorteneigenschaften, Anzucht, Kulturarbeiten, Ernte |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| FGB 9. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | | Die Schüler erkennen Nährstoffbedarf, Krankheiten und Schädlinge und können vorbeugen bzw. Gegenmaßnahmen treffen | ✓ | | Nährstoffbedarf, Schadbilder, Krankheitssymptome |
| FGB 10. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | Die Schüler können Gemüseraritäten erkennen und benennen | | | | ✓ | Malabrapinat, Yacon, Artischocken, Wintergemüse... |
| FGB 11. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | Die Schüler können die Kulturen von der Aussaat bis zur Ernte führen | | | ✓ | Sorteneigenschaften, Anzucht, Kulturarbeiten, Ernte |
| FGB 12. | Pflanzenkenntnis u. Kulturführung | | | Die Schüler erkennen Nährstoffbedarf, Krankheiten und Schädlinge und können vorbeugen bzw. Gegenmaßnahmen treffen | | ✓ | Nährstoffbedarf, Schadbilder, Krankheitssymptome |
| FGB 13. | Anbauplanung | Die Schüler können Kulturpläne erstellen | | | | ✓ | Flächenbelegung, Freiflächenplanung |
| FGB 14. | Anbauplanung | | Die Schüler berücksichtigen die verschiedenen Ansprüche der Kulturen und belegen die Flächen im Jahreslauf | | | ✓ | Fruchtwechsel, Anbaupausen, Nährstoffbedarf |
| FGB 15. | Anbauplanung | | | Die Schüler schätzen die Erntemengen und -zeiten und planen darauf aufbauend den bedarfsgerechten Anbau | | ✓ | |

1.5. Gartenbau

| Gartenbau | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|-----------------------------|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| GB | Gartenbau | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| GB 1. | Umfang und Bedeutung der heimischen Gartenbaulichen Produktion | Die Bedeutung der heimischen Garten- und Gemüsebaulichen Produktion definieren. | | | ✓ | | |
| GB 2. | Merkmale, Ansprüche, Nutzungsweisen der wichtigsten heimischen Gartenpflanzen | Heimische Gartenpflanzen anhand produktionstechnischer Parameter beschreiben. | | | ✓ | | |
| GB 3. | Gartenbauliche Bodenvorbereitung, Düngung und Substratproduktion | Bodenbearbeitungssysteme anhand kulturspezifischer Bedürfnisse definieren. Möglichkeiten zur Düngung beschreiben. Die Substrate und deren Herstellung beschreiben. | Gartenbauliche Bodenvorbereitung, Düngung und Substratproduktion kulturspezifisch durchführen. | | ✓ | | |
| GB 4. | Anbau, Pflege und Ernte wichtiger gartenbaulicher Kulturen | Anbau, Pflege und Ernte wichtiger gartenbaulicher Kulturen beschreiben. | Gartenbauliche Kulturen vom Anbau bis zur Ernte fachlich begleiten. | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|
| GB 5. | Anzucht, Aussaat und Vermehrung heimischer Gemüse- und Gartenpflanzen | Verfahren der Anzucht und Aussaat von Gemüse und Kräutern beschreiben. | Anzucht und Aussaat von Gemüse und Kräutern durchführen. | Optimale Verfahren im Anzucht und Aussaatprozess von Gemüse und Kräutern auswählen. | ✓ | | |
| GB 6. | Ernte, Lagerung, Verarbeitung, Vermarktung von Gemüse und Kräutern | Möglichkeiten der Ernte, Lagerung, Verarbeitung und Vermarktung von Gemüse- und Kräuterkulturen beschreiben. | Prozesse der Ernte, Lagerung, Verarbeitung und Vermarktung von Gemüse- und Kräuterkulturen durchführen. | | ✓ | | |

1.6. *Landwirtschaftliche Innovation*

| Landwirtschaftliche Innovationen | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|----------|----|--|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| LWI | Ldw. Innovationen | Der Schüler/Die Schülerin kann... | | | | | |
| LWI 1. | Was ist Innovation? | die Definition von Innovation und Auslöser für Innovationen benennen | Innovation erklären und Auslöser dafür erkennen | bewerten, ob es sich um eine Innovation handelt | x | | Innovationskompass des LFI, Innovationsberatung bei der LK Vorarlberg |
| LWI 1.1. | Innovation als Teil der landwirtschaftlichen Betriebsführung | weiß was es für Innovation braucht, weiß das Innovation wichtig für die Weiterentwicklung des Betriebes ist | Wendet Innovation für die Weiterentwicklung des Betriebes an | kann Innovationen in der Entwicklung des Betriebes auf Sinnhaftigkeit und Fortführung bewerten | x | | Innovationskompass des LFI Inspiration durch Fachartikel, andere Personen und Betriebe, Marktinfos, |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Fachexperten, Exkursionen, Bildungsveranstaltungen |
| LWI 2. | Innovation am Betrieb – einzelne Schritte | Betrieb analysieren (Ziele und Strategien) Ideen finden | Ideen beschreiben | Ideen analysieren und bewerten (was genau?, was anders?, wie neu?, wie passend?, für wen?, womit?, mit wem?, was vorausgesetzt?) | x | | Innovationskompass des LFI SWOT Analyse (Betrieb, Umfeld, eigene Zukunft) |
| LWI 3. | Konkrete Idee | Alle Aspekte der Machbarkeit (technisch, wirtschaftlich, rechtlich) kennen | Alle Aspekte der Machbarkeit (technisch, wirtschaftlich, rechtlich) auflisten | Alle Aspekte der Machbarkeit (technisch, wirtschaftlich, rechtlich) analysieren und Erfolgspotential bewerten | x | | Innovationskompass des LFI Stichworte: Angebot, Kunden, Nutzen, Kundenbeziehung, Kommunikation, Partner, Ressourcen, Vertrieb, Umsetzung, Kosten, Preis |
| LWI 4. | Idee umsetzen | Detaillkonzept erstellen | Anhand des Detailkonzeptes die Idee darstellen | Idee bewerten und gegebenenfalls weiterentwickeln | x | | Innovationskompass des LFI, evt. Fertigstellen als Hausübung |
| LWI 5. | Innovationen in der Landwirtschaft allgemein | Neuerungen in verschiedenen land- und forstwirtschaftlichen Produktionsbereichen (Tierhaltung, Pflanzenbau, Energie, Forst,...) | Erkennen, ob diese Innovationen in unserer Region umgesetzt werden können | hinterfragen, ob diese Innovationen für unsere Region sinnvoll sind | x | | Beispiele von landwirtschaftlichen Betrieben: z.B. www.meinhof-meinweg.at |
| LWI 6. | Innovationen - Technik | Bodenbearbeitung Pflanzenschutz Düngung Unkrautbeseitigung Lagerung Etc. | Kennen neue Entwicklungen (Dateneinsatz, Drohnen, etc.) | Können beurteilen, ob arbeitstechnisch und wirtschaftlich sinnvoll | x | | Agrartechnische Forschung (Future farms) Digitalisierung Bewirtschaftungsmethoden Neue Technologien, z.B. precision planting, Teilflächenspezifische |

| | | | | | | | Düngung mit Drohnentechnologie,..) |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|
| LWI 7. | Innovationen – Be- und Verarbeitung, Veredelung | Fleisch, Fleischwaren Fisch Milch, Milchprodukte Getreide, Backwaren Obst, Gemüse, Blumen, weitere gärtnerische Erzeugnisse Getränke Forstwirtschaft Etc. | Erkennen, ob diese Innovationen auch für den eigenen Betrieb Potential hätten | Prüfen, ob die Innovation am eigenen Betrieb eingesetzt werden könnte | x | | Fachzeitschriften, Internet, Beratung, Beispiele von anderen Betrieben |
| LWI 8. | Innovationen - Vermarktung | Kooperationen/Kooperativen Direktvermarktung Handelspartner Selbsternte Food Coops Plattformen Gastronomie Etc. | Kennen die verschiedenen Möglichkeiten der Vermarktung | Können herausfiltern, welche Vermarktungsschienen wirtschaftlich und arbeitstechnisch Sinn machen | x | | Neue Formen der Vermarktung Ansprechpartner Fachzeitschriften Fachinfos von Beratern Fachinfos aus der Branche Fachbücher Internet Exkursionen Maschinen Verträge Leistungen Etc. |
| LWI 9. | Innovationen im Gemüsebau | Sorten/Kulturen | Kennen neue Kulturen/Raritäten | Können beurteilen, ob diese Kulturen bei uns Sinn machen (Kulturführung, Vermarktung, Nachfrage,..) | x | | Fachzeitschriften Gemüsebau (Feld, unter Glas) Fachinfos von Beratern Fachinfos aus der Branche Fachbücher |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Anzucht/Kulturführung | Können die Kultur führen von Aussaat bis Ernte (Anbauplanung, Boden, Pflege, Bewässerung, Krankheiten, Schädlinge, Nährstoffe, etc.) | Können in die Kultur eingreifen, wenn notwendig (Anbauplanung, Boden, Pflege, Bewässerung, Krankheiten, Schädlinge, Nährstoffe, etc.) | | | Internet Exkursionen Leitfaden Kulturführung Nachfrage vom Markt Besonderheiten Anforderungen von Vermarktungspartnern, Handel, Gastronomie etc. |
| | | Ernte und Marktaufbereitung | Kennen die Schritte für Ernte und Vorbereitung zur Vermarktung | Können ein vermarktungsfähiges Produkt liefern | | | |

1.7. Obstbau

| Obstbau | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|----------|----|--|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| OB | Obstbau | Die Schülerin/ Der Schüler kann ... | | | | | |
| OB 1. | Obstbauformen | die zwei großen Richtungen der Betriebsformen gegenüberstellen | den Nutzen der jeweiligen Betriebsform darlegen | | ✓ | | Besichtigung der Obstanlagen in der Praxis |
| OB 2. | Bau und Leben des Obstbaumes | den Aufbau der Obstgehölze beschreiben | die wesentlichen Bauteile des Sprosses und der Wurzel vorzeigen | | ✓ | | Praxis 1.Jg. |
| OB 3. | Baumformen, Unterlagen, Anbausysteme | verschiedene Kronensysteme, Unterlagen und | | | ✓ | | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|----------------------|
| | | Anbausysteme beschreiben | | | | |
| OB 4. | Durchführung einer standortangepassten Pflanzung von Obstbäumen und Sträuchern | | eigenständig eine Pflanzung durchführen | | ✓ | Praxis 1.Jg. |
| OB 5. | Kulturmaßnahmen: Bodenbearbeitung, Bodenpflegesysteme | | selbständig eine Baumscheibe anlegen bzw. pflegen | | ✓ | Praxis 1.Jg. |
| OB 6. | Düngung und Nährstoffversorgung | | Düngungsmaßnahmen in der Obstanlage durchführen | | ✓ | Praxis 1.Jg. |
| OB 7. | Frostschutz und Bewässerung | die Funktionsweise verschiedener Frostschutzmaßnahmen und Bewässerungssysteme erläutern | | | ✓ | |
| OB 8. | Pomologie | kann die allgemeine Fruchtbeschreibung eines Apfels erläutern | | | ✓ | Praxis 1.Jg. (Ernte) |
| OB 9. | Ernte, Lagerung | die Abläufe von der Ernte und Lagerung erläutern | regionales - schuleigenes Obst zeitgerecht ernten und einlagern | | ✓ | Praxis 1.Jg. |
| OB 10. | Markt und Qualitätsklassenverordnung | die einzelnen Vermarktungs- bzw. Absatzwege unterscheiden | | | ✓ | |
| OB 11. | Schnitt und Erziehung von Obstgehölzen und Beeren | Schnitt- und Erziehungsmaßnahmen erklären | eigenständig Schnittmaßnahmen durchführen | | ✓ | Praxis 1.Jg. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| OB 12. | Pflanzenschutz: Methoden, Applikationstechniken und Umgang mit Pflanzenschutzmitteln (PSM Gesetz) | den Umgang bzw. die Applikation von Pflanzenschutzmitteln erklären | | | ✓ | | Hinführen auf Sachkundenachweis |
| OB 13. | Häufige Nützlinge, Krankheiten, Schädlinge: Erkennung, Förderung, Unterdrückung und Bekämpfung von Nutz- und Schadorganismen | gängige Nützlinge, Krankheiten und Schädlinge erläutern | | | ✓ | | |

1.8. *Ökologie und Umweltschutz*

| Ökologie und Umweltschutz | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| ÖKUS | Ökologie und Umweltschutz | Vermittlung ökologischer Grundlagen mit dem Ziel der nachhaltigen und ökologischen Produktion von Nahrungsmitteln und Rohstoffen zum Schutz der Arten und der Lebensgrundlagen nachfolgender Generationen. | | | | | |
| ÖKUS 1. | ökologische Grundbegriffe | Der Schüler/die Schülerin kann die wesentlichen ökologischen Grundbegriffe definieren und ... | ... Zusammenhänge (grafisch) darstellen | | | ✓ | |
| ÖKUS 2. | biotische und abiotische Umweltfaktoren | Der Schüler/die Schülerin kann die Umweltfaktoren | | Der Schüler/die Schülerin kann die Umweltfaktoren | | ✓ | |

| | | auflisten und deren Bedeutung erläutern | | beurteilen und Optimierungen vorschlagen | | | |
|---------|-----------------------|---|--|---|--|---|--|
| ÖKUS 3. | Ökosystem | Der Schüler/die Schülerin kann den Begriff Ökosystem beschreiben und die verschiedenen Ökosysteme unterscheiden | Der Schüler/die Schülerin kann die Ökosysteme Grünland und Acker/Gemüse präsentieren | | | ✓ | |
| ÖKUS 4. | Stoffkreisläufe | Der Schüler/die Schülerin kann Stoffkreisläufe erläutern, deren Bedeutung erklären und miteinander vergleichen | Der Schüler/die Schülerin kann Stoffkreisläufe übersichtlich (grafisch) darstellen | Der Schüler/die Schülerin kann die Auswirkungen gestörter Stoffkreisläufe abschätzen und Verbesserungen vorschlagen | | ✓ | Vorschlag: Wasser-, Stickstoff-, Phosphor-, Kohlenstoffkreislauf und diese zu aktuellen Themen verknüpfen z.B. Wasserkreislauf und Stauseeprojekt im Silvretta Skigebiet |
| ÖKUS 5. | One Health – Konzept | Der Schüler/die Schülerin kann das Konzept beschreiben. | Der Schüler/die Schülerin kann zwischen dem Konzept und des menschlichen Handelns einen Zusammenhang feststellen | | | ✓ | |
| ÖKUS 6. | Temperaturentwicklung | Der Schüler/die Schülerin kann in groben Zügen über die Temperaturentwicklung | Der Schüler/die Schülerin kann die Temperaturentwicklung anschaulich (grafisch) darstellen, ... | ... die damit zusammenhängenden Ereignissen zuordnen und die Folgen der aktuelle | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | der letzten 10 000 Jahre berichten | | Temperaturentwicklung ableiten | | | |
| ÖKUS 7. | Treibhauseffekt | Der Schüler/die Schülerin kann den natürlichen Treibhauseffekt vom anthropogenen unterscheiden | Der Schüler/die Schülerin kann den ökologischen Fußabdruck ermitteln | Der Schüler/die Schülerin kann das eigene (klimaschädliche) Verhalten hinterfragen | | ✓ | |
| ÖKUS 8. | Regionalität | Der Schüler/die Schülerin kann den Begriff der Regionalität definieren und die Bedeutung der Regionalität erklären | Der Schüler/die Schülerin kann Informationen zum Thema Regionalität auswerten und präsentieren | Der Schüler/die Schülerin kann die Regionalität hinterfragen und unterscheiden, ob diese Klimafreundlich ist oder nicht | | ✓ | |
| ÖKUS 9. | Schlüsselart | Der Schüler/die Schülerin kann erklären was Schlüsselarten sind | Der Schüler/die Schülerin kann bestimmen welche Art in einem Ökosystem eine Schlüsselart ist | | | ✓ | |
| ÖKUS 10. | Landwirtschaft und Klimawandel | Der Schüler/die Schülerin kann die Folgen der landwirtschaftlichen Produktion auf das Klima benennen | Der Schüler/die Schülerin kann Maßnahmen zur Anpassung der Landwirtschaft an den Klimawandel entwerfen | Der Schüler/die Schülerin kann Informationen zu den Auswirkungen des Klimawandels auf die Landwirtschaft in Europa auswerten und darstellen | | ✓ | |
| ÖKUS 11. | Landnutzung | Der Schüler/die Schülerin kann die Geschichte der Landnutzung beschreiben | Der Schüler/die Schülerin kann eine Erhebung durchführen und eine Beschreibung einer Region | Der Schüler/die Schülerin kann die Landnutzung beurteilen und | | ✓ | Hinweis: Mittels Vogis kann man recht gut aus Anhand der Satellitenaufnahmen die Veränderung der |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| PFB | Pflanzenbau | Der Schüler/Die Schülerin kann... | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| PFB 1. | Produktionsgrundlage Klima | | | | | | |
| PFB 1.1. | | | ... die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen. | | x | | |
| PFB 1.2. | | | | ... die Daten aus der Wetterstation bewerten und interpretieren. | x | | |
| PFB 2. | Produktionsgrundlage Boden | | | | | | |
| PFB 2.1. | | ... unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben. | | | x | | |
| PFB 2.2. | | | ... einfache Bodenproben untersuchen und auswerten. | | x | | |
| PFB 2.3. | | | | ... die Bodenfruchtbarkeit und den Bodenaufbau bewerten. | x | | |
| PFB 3. | Pflanze | | | | | | |
| PFB 3.1. | | ... den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben. | | | x | | |
| PFB 3.2. | | | ... Feldfrüchte der Region bestimmen. | | x | | |
| PFB 4. | Standortbeschreibung | | | | | | |
| PFB 4.1. | | | ... bei der Erzeugung agrarischer Produkte | | | x | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | | | regionale, ökologische und klimatische Bedingungen berücksichtigen und spezifischen Flächen Produktionsmöglichkeiten zuordnen. | | | |
| PFB 5. | Produktionsverfahren | | | | | |
| PFB 5.1. | | | | Ich kann biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten. | | x |
| PFB 6. | Ackerbau und Grünland | | | | | |
| PFB 7. | Feldfrüchte | | bedeutsame Feldfrüchte meiner Region bestimmen, diese beschreiben und wichtige praxisrelevante Kennzahlen angeben | | | x |
| PFB 8. | Fruchtfolge | | | eine nachhaltige Fruchtfolge planen. | | x |
| PFB 9. | Bodenbearbeitung | | Geräte für die Bodenbearbeitung auswählen und die Entscheidung begründen. | | | x |
| PFB 9.1. | | | Geräte zur Bodenbearbeitung bedienen. | | | x |
| PFB 9.2. | | | eine kulturspezifische Saatbeetvorbereitung zum richtigen Zeitpunkt treffen | | | x |

| | | | | | | |
|-----------|----------|--|--|---|--|---|
| | | | und die Aussaat vornehmen. | | | |
| PFB 9.3. | | | | den Bestand von regionalen Kulturen im Hinblick auf Entwicklung, Schäden, Dichte und Ernährungszustand beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten. | | x |
| PFB 9.4. | | | Düngungs- und Pflanzenschutzmaßnahmen durchführen. | | | x |
| PFB 9.5. | | | Feldfrüchte ernten, abtransportieren und lagern. | | | x |
| PFB 9.6. | | | Pflanzenrückstände nutzbringend verwerten und Begrünungsmaßnahmen setzen. | | | x |
| PFB 10. | Grünland | | | | | |
| PFB 10.1. | | | | Grünlandbestände hinsichtlich Bestand, Pflegezustand, Futterqualität, -quantität und Nutzungseignung beurteilen und Maßnahmen zur Optimierung setzen. | | x |
| PFB 10.2. | | | Grünlandbestände mit geeigneten Geräten | | | x |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--|---|--|--|---|
| | | | pflegen, düngen und nutzungsgerecht ernten. | | | |
| PFB 10.3. | | | aus dem Grünland stammendes Erntegut konservieren und lagern. | | | x |
| PFB 10.4. | | | | ... Futter beurteilen und Schlussfolgerungen für Bestandesführung, Konservierung sowie Fütterung ziehen. | | x |
| PFB 11. | Sonderkulturen | | | | | |
| PFB 11.1. | | regionale Sonderkulturen benennen und ihre Bedeutung darlegen. | | | | x |
| PFB 11.2. | | | Kulturpflege- und Erntemaßnahmen bei regionalen Sonderkulturen durchführen. | | | x |
| PFB 11.3. | | | | die Möglichkeiten für die Produktion von Sonderkulturen auf meinem Betrieb bewerten. | | x |

1.10. Pflanzenschutz

| Pflanzenschutz | | | | |
|----------------|------------------|----------------------|----------|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | Jahrgang | Zusatzinfo |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
|--------|--|---|---|--|----|----|--|
| PFS | | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| PFS 1. | Beurteilen der Gefahrensituationen eines Gemüsebestandes | Die Schüler lernen die verschiedenen Gefahren u. Beeinträchtigungen der Kulturen kennen | | | ✓ | | belebte und unbelebte Einflüsse auf Pflanzen |
| PFS 2. | Beurteilen der Gefahrensituationen eines Gemüsebestandes | | Sie können Hilfsmittel wie Lupe, Mikroskope, Fallen, Apps als Hilfsmittel verwenden | | ✓ | | Bestandskontrollen |
| PFS 3. | Beurteilen der Gefahrensituationen eines Gemüsebestandes | | | Sie lernen Schadschwellen kennen und einschätzen, ab wann Maßnahmen notwendig sind | ✓ | | |
| PFS 4. | Tierische Schädlinge | Die Schüler lernen die tierischen Gegenspieler der Nutzpflanzen kennen | | | ✓ | | Warmblutler, Insekten, Vögel, |
| PFS 5. | Tierische Schädlinge | | Sie können Insekten und deren verschiedene Entwicklungsstadien identifizieren | | ✓ | | |
| PFS 6. | Tierische Schädlinge | | | Sie unterscheiden zwischen Nutz- und Schadinsekten | ✓ | | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| PFS 7. | Pilze, Bakterien, Viren | Die Schüler lernen die wichtigsten Schadbilder von Viren, Bakteriosen und Schadpilzen kennen | | | ✓ | | |
| PFS 8. | Pilze, Bakterien, Viren | | Sie können Schaderreger identifizieren und geeignete Hilfsmittel dazu einsetzen | | ✓ | | Hygienemaßnahmen, Bekämpfung |
| PFS 9. | Pilze, Bakterien, Viren | | | Schüler treffen geeignete Präventions- und Bekämpfungsmaßnahmen | ✓ | | |
| PFS 10. | Unkrautmanagement | Schüler erlernen die gängigsten Unkrautgruppen kennen. | | | ✓ | | einkeimblättrig, zweikeimblättrig, Wurzelunkräuter, Samenunkräuter |
| PFS 11. | Unkrautmanagement | | Schüler erlernen die verschiedenen Vorbeugungs- und Bekämpfungsmaßnahmen anwenden | | ✓ | | Hacktechnik, Mulchen, Abflämmen, Herbizide |
| PFS 12. | Unkrautmanagement | | | Schüler treffen geeignete Präventions- und Bekämpfungsmaßnahmen | ✓ | | |
| PFS 13. | Biologische Pflanzenschutz | Schüler werden in die verschiedenen biologischen | | | ✓ | | Pheromone, Verwirrung, Nützlings Einsatz, Klebefallen, Netzeinsatz |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| | | Pflanzenschutzstrategien unterwiesen | | | | |
| PFS 14. | Biologische Pflanzenschutz | | Sie sind in der Lage, biologischen PFS-Maßnahme effizient und zum richtigen Zeitpunkt einzusetzen | | ✓ | |
| PFS 15. | Biologische Pflanzenschutz | | | Die Schüler können den situationsbezogenen Maßnahmen bedarfsgerecht setzen. | ✓ | Wahl der Strategie und Techniken. |
| PFS 16. | Nützlings Einsatz | Schüler erlernen Nutzinsekten und deren Entwicklung kennen | | | ✓ | im Gewächshausgemüsebau |
| PFS 17. | Nützlings Einsatz | | Sie können Nützlinge fachgerecht handhaben, lagern und ausbringen | | ✓ | |
| PFS 18. | Nützlings Einsatz | | | Die Schüler sind in der Lage, Nützlinge und Schädlinge auseinanderzuhalten und Folgeanwendungen abzuschätzen | ✓ | Bestandskontrolle durchführen |
| PFS 19. | Integrierter Pflanzenschutz | Schüler erlernen Vorbeugemaßnahmen, mechanische und biologische PFS-Maßnahmen kennen | | | ✓ | Sortenwahl, Standortwahl, Fruchtfolge, bedarfsgerechte Düngung... |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| PFS 20. | Integrierter Pflanzenschutz | | Sie können alle Register der Prävention ziehen | | ✓ | | |
| PFS 21. | Integrierter Pflanzenschutz | | | Sie können vorbeugenden Maßnahmen ausreizen bevor chemischer Pflanzenschutz zum Einsatz kommt | ✓ | | |
| PFS 22. | Pflanzenschutzmittelkunde | Die Schüler lernen die gängigsten Arten von Pflanzenschutzmittel und ihre Wirkung kennen. | | | ✓ | | Zulassungsverfahren, Wirkstoffgruppen, Formulierungen, Verhalten auf Umwelt, Anwendungsbestimmungen |
| PFS 23. | Pflanzenschutzmittelkunde | | Sie sind in der Lage, korrekte Konzentrationen auszurechnen und Spritzbrühen bedarfsgerecht anrühren. | | ✓ | | Amtliches Pflanzenschutzmittelregister, InfoGen (Bio-Mittel), Warndienste, Berechnung von Aufwandmengen |
| PFS 24. | Pflanzenschutzmittelkunde | | | Sie sind in der Lage abzuschätzen, welche Mittel in konkreten Fall das ungefährlichste ist | ✓ | | Bienenschutz, Gewässerschutz, Abstandsauflagen |
| PFS 25. | Handhabung von Pflanzenschutzmittel | Die Schüler lernen den risikofreien Umgang mit Pflanzenschutzmittel kennen | | | ✓ | | Lager- u. Transportbestimmungen, Reinigung, Entsorgung von Resten |
| PFS 26. | Handhabung von Pflanzenschutzmittel | | Sie sind in der Lage, Risiken für Anwender, Kulturen und Umwelt | | ✓ | | Anwenderschutz, Erste Hilfe Maßnahmen, |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | durch fachgerechte Anwendung zu minimieren | | | | Spritzenüberprüfung, Aufzeichnungsbestimmungen |
| PFS 27. | Handhabung von Pflanzenschutzmittel | | | Sie können Gefahren vorab feststellen und den Erfolg der Anwendung kontrollieren. | ✓ | | Erfolgskontrolle, Rückstandsanalytik, Wartezeiten |
| PFS 28. | Gesetzliche Bestimmungen | Die Schüler werden über Pflanzenschutzbestimmungen auf EU-, Bundes- und Landesebene informiert | | | ✓ | | Sachkundigkeit, Inverkehrbringen, Zulassung, |
| PFS 29. | Gesetzliche Bestimmungen | | Sie können PFS betreiben, ohne sich oder die Umwelt zu gefährden | | ✓ | | |
| PFS 30. | Gesetzliche Bestimmungen | | | Sie können Gefahren einschätzen und verantwortungsbewusst Entscheidungen treffen. | ✓ | | |

1.11. Rechtskunde

| Rechtskunde | | | | | | | |
|-------------|------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| RK | | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|
| RK 1. | Gerichtsbarkeit | ...die Zuständigkeit der Gerichte und der dort agierenden Personen erklären. | ...Lösungsmodelle für etwaige Rechtsprobleme aufzeigen. | ...die Erfolgswahrscheinlichkeit eines Gerichtsverfahrens analysieren. | | ✓ | |
| RK 2. | Verwaltung | ...Aufbau und Zuständigkeit der Verwaltung beschreiben. ...die Merkmale eines Bescheides benennen. | ...Verwaltungsanträge stellen. | ...Erfolgswahrscheinlichkeit von Verwaltungsanträgen ableiten. | | ✓ | |
| RK 3. | Personen und Familienrecht | ...Grundzüge des Familienrechtes für die persönliche Lebensplanung beschreiben. | ... Unterhaltsleistungen berechnen. | ...persönliche Auswirkungen von Ehe, Partnerschaft und Kindern beurteilen. | | ✓ | |
| RK 4. | Erbrecht | ...rechtliche und soziale Konsequenzen des Erbrechts insbesondere einer landwirtschaftlichen Betriebsübernahme erläutern. | ...Erbanteil und Übernahmepreis berechnen. | ... die Folgen des Erbrechtsrechts auf den landwirtschaftlichen Betrieb und die persönlichen Umstände beurteilen. | | ✓ | |
| RK 5. | Vertragsrecht | ...Verträge auf ihre wesentlichen Inhalte überprüfen. | ...Verträge erstellen. | ...die rechtlichen Folgen von Verträgen bewerten | | ✓ | |
| RK 6. | Nachbarrecht und Dienstbarkeiten | ...mögliche Konflikte an der Grenze zum Nachbarn und die rechtlichen Konsequenzen benennen. ... Dienstbarkeiten aufzählen und erläutern. | ... nachbarrechtliche Streitigkeiten lösen. | ...Prinzipien auf seine Handlungsweise übertragen. | | ✓ | |
| RK 7. | Grundverkehrs- und Raumplanungsgesetz, Pachtrecht | ...den Ablauf und die möglichen Kosten bei | ...einen Grundverkehrsantrag stellen. | ...Auswirkungen von Pacht, Kauf und Umwidmung beurteilen. | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | Grundkauf, Pacht und Umwidmung angeben | | | | | |
| RK 8. | Arbeits- und Sozialrecht | ...wichtige arbeits- und sozialrechtliche Bestimmungen darstellen. | ... Sozialversicherungsbeiträge berechnen. ...Dienstverträge erstellen. | ...arbeitsrechtliche und sozialrechtliche Folgen für einen landwirtschaftlichen Betrieb beurteilen | | ✓ | |
| RK 9. | Tierhaltungsgesetz |benennen, welche Regelungen für landwirtschaftliche Nutztiere in der Tierhalterverordnung enthalten sind. | ... die Tierhalterverordnung als Grundlage für eine Stallplanung umsetzen. | ...die Auswirkungen für einen landwirtschaftlichen Betrieb analysieren. | | ✓ | |
| RK 10. | Land- und forstwirtschaftliche Ausgleichszahlungen | ..mögliche land- und forstwirtschaftliche Ausgleichszahlungen nennen und erläutern. |Förderungen für einen Beispielsbetrieb berechnen. | ...Auswirkungen der Förderungen für die Existenz der landwirtschaftlichen Betriebe ableiten. | | ✓ | |
| RK 11. | Nebentätigkeiten, Steuern, Abgrenzung Gewerbe | ...steuerliche, sozialversicherungsrechtliche Unterschiede zwischen Urproduktion, bäuerlicher Nebentätigkeit und Gewerbe beschreiben. | ...steuerliche und sozialversicherungsrechtliche Folgen von Nebentätigkeiten und Gewerbe berechnen. | ...Vor- und Nachteile diagnostizieren. | | ✓ | |

1.12. Unfallschutz

| Unfallschutz | | | | | |
|--------------|------------------|----------------------|--|----------|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | Jahrgang | Zusatzinfo |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
|-------|---|--|---|---|----|----|-----------------------|
| US | Unfallschutz | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| US 1. | Sicherheit und Unfallschutz | Hauptgefahrenquellen nennen | Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiter/ innen darin unterweisen. | Mögliches Gefahrenpotenzial für Mensch und Tier beurteilen, erkennen und Maßnahmen für einen sicheren Betrieb setzen oder setzen lassen | | x | Erste Hilfe Kurs, SVB |
| US 2. | Sicherheit und Unfallschutz | präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Arbeitsunfällen Gefahrenunterweisung aufzählen | präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Arbeitsunfällen Gefahrenunterweisung in der Praxis treffen | | | X | |
| US 3. | Sicherheitseinrichtungen | | | Landwirtschaftliche Gebäude auf Gefahren überprüfen und den Betrieb kindersicher optimieren | | x | |
| US 4. | Sicherheitseinrichtungen persönliche Schutzausrüstung (PSA) | | Werkzeuge und Maschinen fachgerecht bedienen, rüsten und Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden | durch lesen der Betriebsanleitung die Gefahren der an zuwendeten Maschinen analysieren | | x | |
| US 5. | Unfallschutz und Zusatzgeräte zu den jeweiligen Maschinen | | Maschinen fachgerecht und unfallsicher bedienen. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|
| US 6. | Gefahrensituationen eines Gemüsebestandes | kann die verschiedenen Gefahren u. Beeinträchtigungen der Kulturen kennen | | | | | |
| US 7. | | | kann Hilfsmittel wie Lupe, Mikroskope, Fallen, Apps als Hilfsmittel verwenden | | | | |
| US 8. | | | | kann Schadschwellen erkennen und einschätzen ab wann Maßnahmen notwendig sind | | | |

1.13. Vermarktung und Marktchancen

| Vermarktung und Marktchancen | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|-------------|-----------------------------|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| MRK | Marketing | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| MRK 1.1 | Grundlage Marketing | kann den Begriff "Marketing" beschreiben und deren heutige Bedeutung im Unternehmen und den Einsatzbereich. | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| MRK 1.2 | Marketingprozess/-konzept | kann die Bedeutung eines Marketingprozesses erklären. | kann ein einfaches Marketingkonzept entwerfen, umsetzen und präsentieren. | kann verschiedene Marketingkonzepte vergleichen und bewerten. Kann dies für seinen Betrieb oder andere Projekt anwenden und umsetzen. | | ✓ | |
| MRK 1.3 | Marktforschung | kann die Methode der Marktforschung aufzählen und Ihre Einsatzmöglichkeiten beschreiben. Kann die Vor- und Nachteile gegenüberstellen und begründen. | kann eine einfache Marktforschung (Befragung) erstellen, auswerten und präsentieren. | kann dies für seinen Betrieb oder andere Projekte anwenden und umsetzen. | | ✓ | |
| MRK 1.4 | Marketinginstrumente | kann alle Marketinginstrumente aufzählen und beschreiben. | kann die Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen. | | | ✓ | |
| MRK 1.4.1 | Produktpolitik | kann den Begriff "Produkt" erläutern. | | | | | |
| MRK 1.4.1.1 | Sortimentsprogramm | kann die Begriffe "Produktdifferenzierung" und "Produktdiversifikation" erklären und | kann den Haupt- und Zusatznutzen des Produktes beschreiben. | | | ✓ | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | gegenüberstellen (Beispiele) | | | | | |
| MRK 1.4.1.2 | Produktlebenszyklus und Produktentwicklung | kann ein Produktlebenszyklus beschreiben und grafisch darstellen mit den unterschiedlichsten Phasen. | kann den Zusammenhang zwischen Produktlebenszyklus und Marketingstrategien beschreiben und dies anhand von Beispielen umsetzen. | | | ✓ | |
| MRK 1.4.2 | Preispolitik | | | | | ✓ | |
| MRK 1.4.2.1 | Preislage, Preisänderungen, Psychologische Faktoren | kann die Grundlage der Preisbildung erklären und die Auswirkungen von Preisänderungen auf der Konsumentenverhalten. | kann Preiskalkulationen für Produkte durchführen. | kann Preiskalkulationen für die Praxis ableiten. | | ✓ | |
| MRK 1.4.3 | Kommunikationspolitik | | | | | ✓ | |
| 1.4.3.1 | Werbung (Aufbau, Art,...) | kann die Grundlagen und den Begriff "Werbung" erklären. Kann die verschiedenen Werbearten und den Aufbau einer Werbung erläutern. | kann die passende Werbung auswählen und gestalten (Flyer, Visitenkarten, Inserate, etc.). | kann einfache Werbung in Form von Flyer, Inseraten usw. entwickeln und bewerten. | | ✓ | |
| MRK 1.4.3.2 | Maßnahmen am Ort des Verkaufes | kann die verschiedenen Maßnahmen am Ort des Verkaufes auflisten und vergleichen. | kann die die Maßnahmen der Verkaufsförderung beurteilen und gestalten. | | | ✓ | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| MRK 1.4.3.3 | PR-Maßnahmen | kann den Begriff "Public Relations" beschreiben und dazu Beispiele nennen. kann die verschiedenen PR-Maßnahmen erläutern. | kann die Vor- und Nachteile der verschiedenen PR-Maßnahmen bewerten und gegenüberstellen. | kann einfache PR-Maßnahmen planen und präsentieren (Hofladen). | | ✓ | |
| MRK 1.4.3.4 | Corporate Identity, Corporate Design | kann CI und CD anhand praktischer Beispiele erklären und anhand der Marketinginstrumente gestalten. | | | | ✓ | |
| MRK 1.4.3.5 | Marke, Design | kann die Begriffe und deren Bedeutung von "Marke" und "Design" erklären und dazu Beispiele nennen. | | | | ✓ | |
| MRK 1.4.4 | Distributionspolitik | | | | | ✓ | |
| MRK 1.4.4.1 | Strategien, Entscheidungen | kann verschiedene Absatzwege für Produkte beschreiben und gegenüberstellen (Vor- und Nachteile). | | | | ✓ | |
| MRK 1.4.4.2 | Absatzwege, Logistik | | | | | | |
| MRK 2.0 | Lebensmittelrecht | kann die wichtigsten gesetzlichen Inhalte des Lebensmittelrechts auflisten und beschreiben. | kann den Inhalt in die Praxis umsetzen. | kann die wichtigsten Inhalte in die Praxis ableiten und bewerten. | | ✓ | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|---|------------------|
| MRK 3.0 | Lebensmittelhygiene | kann die wichtigsten Inhalte der Lebensmittelhygiene auflisten und beschreiben. | kann den Inhalt in die Praxis umsetzen. | kann die wichtigsten Inhalte in die Praxis ableiten und bewerten. | | ✓ | Praxis, Hofladen |
| MRK 4.0 | Lebensmittelkennzeichnung | kann alle vorgeschriebenen Punkte für eine richtige Umsetzung der Lebensmittelkennzeichnung auflisten und beschreiben. | kann Lebensmitteln richtig kennzeichnen und dazu geeignete Etiketten erstellen. | kann die wichtigsten Inhalte in die Praxis ableiten und bewerten. | | ✓ | Praxis, Hofladen |
| MRK 5.0 | Kundenpflege und -betreuung | kann die Bedeutung der Kundenpflege und -betreuung erläutern und anhand von Beispielen veranschaulichen. | Kann die Bedeutung kundenorientierten Handels erklären. kann Kund/innen informieren, beraten und Kund/innenkontakt pflegen und aktive Verkaufsförderung anwenden. | kann Verkaufsgespräche führen und Maßnahmen zur Verbesserung der Kund/innen-bindung schaffen. | | ✓ | Praxis, Hofladen |
| MRK 6.0 | Landwirtschaftliche Marketingorganisationen | kann die verschiedenen landwirtschaftlichen Marketingorganisationen aufzählen und beschreiben. | | Kann für die Praxis die passende ldw. Marketingorganisation ableiten und übertragen. | | ✓ | |

2. Praktischer Unterricht

2.1. Betriebswirtschaft und Rechnungswesen

siehe 1.1. Betriebswirtschaft und Rechnungswesen

2.2. Biolandbau

siehe 1.2. Biolandbau

2.2. Feldgemüsebau

| Feldgemüsebaupraxis | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|--|---|---|----------|----|--|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| FGP | Feldgemüsebaupraxis | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| FGP 1. | Anzucht und Vermehrung | Kennen der üblichen Vermehrungsarten für Gemüse | | | ✓ | . | Generativ, vegetativ, Veredelungen |
| FGP 2. | Anzucht und Vermehrung | | Korrekte Ausführung der verschiedenen Saatverfahren/Vermehrungsverfahren durchführen können | | ✓ | . | Arbeitsschritte, Hygiene, Substratwahl, Pflege, Kulturführung, Licht-, Wasser-, Luftfeuchtigkeitsführung |
| FGP 3. | Anzucht und Vermehrung | | | Kennen der Qualitätsparameter von Saatgut und Pflanzgut und deren Eigenschaften | ✓ | . | Saatgutqualität, Keimfähigkeit, Keimtemperatur |
| FGP 4. | Pflanzung / Direktsaat | Kenntnis über die korrekte Ausführung der verschiedenen Pflanzverfahren erlangen | | | ✓ | . | händisch, maschinell |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| FGP 5. | Pflanzung / Direktsaat | | praktische Handhabung verschiedener Saat- und Pflanzmaschinen, sowie Techniken | | ✓ | | Berücksichtigung von Pflanzabständen, Beet- oder Dammkulturen... |
| FGP 6. | Pflanzung / Direktsaat | | | Die Schüler erkennen verschieden Qualitäten von Pflanzmaterial | ✓ | | Pflanzenqualität |
| FGP 7. | Kulturarbeiten Freiland | Erlernen von händischen und maschinellen Pflegearbeiten unter Berücksichtigung der korrekten Anwendungszeitpunkte. | | | ✓ | | händisch, maschinell |
| FGP 8. | Kulturarbeiten Freiland | | Handwerkliches Können bei der Handhabung der gängigsten Handgeräte und Pflegemaschinen erlernen und anwenden | | ✓ | | |
| FGP 9. | Kulturarbeiten Freiland | | | Die Schüler erlernen Entscheidungen welche Maßnahmen wann eingesetzt am zielführendsten ist | ✓ | | |
| FGB 10. | Kulturarbeiten unter Glas | Erlernen von händischen und maschinellen Pflegearbeiten unter Berücksichtigung der korrekten Anwendungszeitpunkte. | | | ✓ | | händisch, maschinell |
| FGP 11. | Kulturarbeiten unter Glas | | Handwerkliches Können bei der Handhabung der gängigsten Handgeräte und Pflegemaschinen erlernen und anwenden | | ✓ | | |
| FGP 12. | Kulturarbeitenu Glas | | | Die Schüler erlernen Entscheidungen welche | ✓ | | |

| | | | | Maßnahmen wann eingesetzt am zielführendsten ist | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| FGB 13. | Ernte und Vermarktungsarbeiten | Erntezeitpunkte, Erntearbeiten und Lagervorbereitung verschiedener Kulturen kennen lernen | | | ✓ | | |
| FGP 14. | Ernte und Vermarktungsarbeiten | | Durchführung der Ernte-, Ein- und Auslagerarbeiten sowie der Marktaufbereitung verschiedener Gemüsearten | | ✓ | | Erntegeräte, Gebinde, Maschinen |
| FGP 15. | Ernte und Vermarktungsarbeiten | | | Auswahl verschiedener Lagermöglichkeiten passend zur jeweiligen Kultur. Kontrollen der Lagerbestände sowie Lagerparameter. | ✓ | | Kühlanlagen |
| FGP 16. | Planung von Arbeitsschritten | Erarbeitung von Anbauplanung, Material- und Geräteeinsatz | | | ✓ | | Erstellung Arbeitseinteilung |
| FGP 17. | Planung von Arbeitsschritten | | Bedarfs- und Arbeitsplanung sowie Planung von Arbeitsschritten | | ✓ | | Durchführen der Arbeitseinteilung |
| FGP 18. | Planung von Arbeitsschritten | | | Schätzen von Arbeitsbedarf, Erntemengen, Verpackungsbereitstellung und Zeitbedarf | ✓ | | Errechnen Lagerbedarf, Gebindebedarf.... |
| FGP 19. | Anleiten und Überwachen | Schüler erlernen zielorientierte Vermittlung von Arbeitsabläufen | | | ✓ | | Klare Kommunikationen mit Erläuterung, was, wann, warum, wo von wem bis wann zu geschehen hat. |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| FGP 20. | Anleiten und Überwachen | | Sie können Arbeitsgruppen organisieren und in Tätigkeiten so einweisen, dass Arbeitsschritte ergonomisch, schonend und möglichst sicher aber zügig durchgeführt werden. | | ✓ | | Klare und zielgerichtete Unterweisung von Mitarbeiter, Verständnisklärung, |
| FGP 21. | Anleiten und Überwachen | | | Abschätzung der Potentiale von Mitarbeitenden sowie Rochaden innerhalb von Teams vornehmen, um einseitige Tätigkeiten zu vermeiden. | ✓ | | Blick für Zusammenstellung harmonischer Teams erhalten. Einblick in Personalführung. |

2.3. Gartenbau

siehe 1.5. Gartenbau

2.4. Obstbau

siehe 1.7. Obstbau

2.5. Pflanzenbau

siehe 1.9. Pflanzenbau

2.6. Vermarktung und Marktchancen

3. Einschlägige Praxis

Im ersten Unterrichtsjahr sind 80 Stunden mit einschlägiger Praxis auf einem Gemüsebaubetrieb nachzuweisen.

4. Wahlpflichtgegenstände

4.1. Theoretischer Unterricht

4.1.1. Bienenkunde

| Bienenkunde | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|---|--|---|----------|----|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | 3. | |
| BK | Bienenkunde | Der Schüler/Die Schülerin kann... | | | | | | |
| BK 1. | Grundwissen Bienenvolk | die Bedeutung der Honigbienen für die Natur verstehen und weiß über den Aufbau eines Bienenvolks Bescheid | Struktur eines Bienenvolks beim Arbeiten an den Bienen erläutern | ... Signale von Tier deuten und beurteilen sowie entsprechende Maßnahmen setzen | ✓ | | | |
| BK 2. | Anatomie der Honigbiene | Aufbau von Insekten Arbeitsteilung im Bienenstock | Im Volk Königin, Drohnen und Arbeiterinnen und ihre Tätigkeiten erkennen | ... Verhalten und Eigenheiten deuten und beurteilen | ✓ | | | |
| BK 3. | Bienenprodukte | die verschiedenen Bienenprodukte und ihre Entstehung erkennen | die Anwendung und Veredelung der Produkte z.T. durchführen, besprechen | ...die hohe Wertigkeit der Bienenprodukte für die Gesundheit bewerten | ✓ | | | |

| FR | Der Schüler/Die Schülerin kann... | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|
| FR 1. | Prozentrechnen | anhand der Umsatzsteuer von Netto auf Brutto rechnen und umgekehrt sowie die Umsatzsteuer ermitteln. Zudem kann er einen Rabatt sowie einen Skonto berechnen. Weiters versteht er / sie, warum ein Rabatt von oben nicht gleich dem Aufschlag von unten entspricht. | | | | ✓ |
| FR 2. | Prozentrechnen | | Bruttobeträge, Nettobeträge und Umsatzsteuer ausrechnen. Er / sie kann auch Rabatte u. ä. berechnen. | die Bedeutung von Rabatten bewerten und kann die Bedeutung der Umsatzsteuer interfragen. | | ✓ |
| FR 3. | Kennzahlenberechnung - Absolut- und Relativzahlen | anhand von Kennzahlen den Unterschied zwischen Absolutzahlen und Relativzahlen unterscheiden und er kann die erlernten Zusammenhänge veranschaulichen. | | | | ✓ |
| FR 4. | Kennzahlenberechnung - Absolut- und Relativzahlen | | einige wichtige Kennzahlen berechnen. | beurteilen, wie sich Aufwandsveränderungen auf das Betriebsergebnis auswirken. Außerdem kann er | | ✓ |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | erste Kennzahlen interpretieren. | | | |
| FR 5. | Deckungsbeitragsrechnung und Preisuntergrenzenrechnung - stufenweise Rechenschritte | das System der Deckungsbeitragsrechnung und der Preisuntergrenzenrechnung erklären und jeweils ein Beispiel vorrechnen. | | | | ✓ | |
| FR 6. | Deckungsbeitragsrechnung und Preisuntergrenzenrechnung - stufenweise Rechenschritte | | die Zusammenhänge der Deckungsbeitragsrechnung und Preisuntergrenzenrechnung aufzeigen und die Unterschiede zwischen der Teilkostenrechnung und der Vollkostenrechnung darstellen. | die Bedeutung der beiden Kostenrechnungssysteme für sich bewerten und kritisch hinterfragen. | | ✓ | |
| FR 7. | Kalkulation in der gärtnerischen Dienstleistung - Auswirkung der Auslastung | eine Stundensatzberechnung reproduzieren. | | | | ✓ | |
| FR 8. | Kalkulation in der gärtnerischen Dienstleistung - Auswirkung der Auslastung | | eine Stundensatzberechnung durchführen. | Zusammenhänge bewerten und Simulationen evaluieren. | | ✓ | |

4.1.3. Landschaftspflege

| Landschaftspflege | | | | | |
|-------------------|------------------|----------------------|--|----------|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | Jahrgang | Zusatzinfo |

| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
|-------|---|--|--|--|----|----|--|
| LP | | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| LP 1. | Auswirkungen der landwirtschaftlichen Nutzung auf die biotischen und abiotischen Umweltfaktoren | ... Veränderungen der Umweltfaktoren beschreiben und daraus resultierende Probleme formulieren | | ... aus den Veränderungen der Umweltfaktoren Konsequenzen ableiten und Lösungsstrategien entwickeln | | ✓ | |
| LP 2. | Biodiversität | ... den Begriff der Biodiversität definieren und die Bedeutung der Biodiversität erklären | ... Informationen zum Thema Biodiversität auswerten und präsentieren | ... konventionelle landwirtschaftliche Nutzungen kritisch hinterfragen und Vorschläge zur Förderung der Biodiversität entwickeln | | ✓ | |
| LP 3. | Neophyten | ... regional bedeutsame Neophyten charakterisieren | ... Unterlagen auswerten und die Ergebnisse präsentieren | ... die Gefahren einzelner Neophyten beurteilen und Maßnahmen vorschlagen | | ✓ | |
| LP 4. | Landschaft | ... die Entwicklung, Bedeutung und Nutzung beschreiben | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | |
| LP 5. | Landschaftselemente | ... Landschaftselemente auflisten und beschreiben | ... eine Erhebung durchführen und eine Beschreibung inklusive Fotodokumentation und Quellenverzeichnis erstellen | ... Landschaftselemente beurteilen, deren Funktionen gegenüberstellen und Maßnahmen vorschlagen | | ✓ | |
| LP 5.1 | Landschaftselement Hecke | ... die Funktionen einer Hecke auflisten und beschreiben | ... eine Landschaftshecke, unter Berücksichtigung von Boden- und Klimaverhältnissen, mit standortgerechten heimischen Pflanzen planen und ... | ... entsprechende Pflegemaßnahmen vorschlagen | | ✓ | |
| LP 5.2 | Landschaftselement Gewässerrandstreifen | ... Aufbau, Bedeutung/Aufgaben und Pflege von Gewässerrandstreifen erklären | ... den Aufbau (grafisch) darstellen | ... über notwendige Pflegemaßnahmen, über geeignete Maschinen / Geräte entscheiden und die Nutzungseinschränkungen rechtfertigen | | ✓ | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|--|
| LP 6. | Landschaftspflege durch Ziegen und Schafe | ... Landschaftspflege durch Ziegen und Schafe gegenüberstellen | | ... Informationen dazu auswerten und kritisch hinterfragen | | ✓ | |
| LP 7. | Geschützte Tiere und Pflanzen | .. die in Vorarlberg geschützten Pflanzen und Tiere benennen und über Regelungen berichten | | | | ✓ | |
| LP 7.1 | Europaschutzgebiete | ... den Begriff Europaschutzgebiet definieren und einige Schutzgüter aufzählen | ... ein Europaschutzgebiet präsentieren und dazu anschauliche Unterlagen erstellen | | | ✓ | |
| LP 7.2 | Biotopinventar Vorarlberg | die Begriffe Biotop/ Biotopinventar definieren und kann auflisten was die Schutzwürdigkeit eines Biotops ausmacht | ... das Biotopinventar nutzen und sich bei Präsentationen auf Informationen aus dem Biotopinventar beziehen | ... die im Biotopinventar angegebenen Gefährdungen der Tier- und Pflanzenwelt beurteilen und Maßnahmen vorschlagen | | ✓ | |

4.1.4. Technik im Feldgemüsebau

Technik im Feldgemüsebau

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
|----------|----------------------------|---|--|---|----------|----|---|
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| TFG | Technik im Feldgemüsebau | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| TFG 1. | Handgeräte | Die Schüler erlernen technisches Wissen über die gängigsten Handgeräte im Gemüsebau | | | | ✓ | Handwerkzeuge f. Aussaat, Kulturführung, Ernte u. Vermarktung |
| TFG 2. | Handgeräte | | Sie können die Geräte einstellen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit | | | ✓ | |
| TFG 3. | Handgeräte | | | Sie können die besten Geräte für die jeweiligen Arbeiten verwenden und zeitnah Wartungsarbeiten durchführen | | ✓ | |
| TFG 4. | Traktoren und Zugmaschinen | Die Schüler erlernen technisches Wissen über die gängigsten Zugmaschinen im Feldgemüsebau | | | | ✓ | Bauformen, Funktionsübertragung, Einsatzgebiete, Verkehr- u. Betriebssicherheit |
| TFG 5. | Traktoren und Zugmaschinen | | Sie können die Geräte bedienen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit | | | ✓ | |
| TFG 6. | Traktoren und Zugmaschinen | | | Sie können die besten Geräte für die jeweiligen Arbeiten in | | ✓ | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | der Kultur verwenden und zeitnah Wartungsarbeiten durchführen | | | |
| TFG 7. | Maschinen für Ackerkulturen | Die Schüler erlernen technisches Wissen über die gängigsten Zug- und Anbaugeräte im Feldgemüsebau | | | | ✓ | Zugmaschinen, Geräteträger, Bodenbearbeitungsgeräte, Erntemaschinen, Düngerausbringung, Sämaschinen, Pflanzenschutzanwendung, |
| TFG 8. | Maschinen für Ackerkulturen | | Sie können die Geräte einstellen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit | | | ✓ | |
| TFG 9. | Maschinen für Ackerkulturen | | | Sie können die besten Geräte für die jeweiligen Arbeiten in der Kultur verwenden und zeitnah Wartungsarbeiten durchführen | | ✓ | |
| TFG 10. | Gewächshaus u. -einrichtungen | Die Schüler erlernen die Konstruktionsarten, Eindeckungsarten, Einrichtungen und Möglichkeiten der Klimasteuerung in Gewächshäusern kennen | | | | ✓ | Konstruktion, Eindeckung, Einrichtung, Klimacomputer, Heizungseinrichtungen, Anzuchtgewächshäuser, Bewässerungsarten, Kulturlicht, Verdunkelungsmöglichkeiten |
| TFG 11. | Gewächshaus u. -einrichtungen | | Sie können Geräte bedienen, kleinere Reparaturen durchführen, die Klimasteuerung bedienen. | | | ✓ | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| TFG 12. | Gewächshaus u. -einrichtungen | | | Wahl geeigneter Technik, Einstellungen treffen, Entscheidungen zur Instandhaltung treffen | | ✓ | |
| TFG 13. | Lager- u. Vermarktungstechnik | Die Schüler erlernen die verschiedenen Lagermöglichkeiten und Vermarktungsgerätschaften kennen | | | | ✓ | Külmöglichkeiten, Wagen, Wasch- und Schneidgeräte, Stapler, Transporter |
| TFG 14. | Lager- u. Vermarktungstechnik | | Sie können Geräte bedienen, kleinere Reparaturen durchführen, die Klimasteuerung bedienen. | | | ✓ | inkl. Einwintern |
| TFG 15. | Lager- u. Vermarktungstechnik | | | Wahl geeigneter Technik, Einstellungen treffen, Entscheidungen zur Instandhaltung treffen | | ✓ | |
| TFG 16. | Bewässerungstechnik | Die Schüler erlernen verschiedene Bewässerungsmethoden und Gerätschaften für Freiland und Unter Glas kennen | | | | ✓ | Oberkopfberegnung, Tropfbewässerung, Ebbe-Flut-Bewässerung, Feuchtigkeitsmesser |
| TFG 17. | Bewässerungstechnik | | Sie können die Geräte einstellen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit verwenden | | | ✓ | |
| TFG 18. | Bewässerungstechnik | | | Sie können die Notwendigkeit, Material und Technik | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | einschätzen und zielführend verwenden | | | |
| TFG 19. | Folien, Vliese, Mulch Gewebe | Die Schüler erlernen verschiedene Folien und Hilfsmittel samt deren Einsatzmöglichkeiten kennen. | | | | ✓ | Lochfolie, Schlitzfolie, Vlies, Mulch Gewebe, Mypex...) |
| TFG 20. | Folien, Vliese, Mulch Gewebe | | Sie können die Gewebearten geschickt verwenden | | | ✓ | Kulturfolien, Insektenschutznetze, Gartenvliese, Kompostvlies, Schattier Gewebe |
| TFG 21. | Folien, Vliese, Mulch Gewebe | | | Sie können den Einsatz der Hilfsmittel einschätzen und kennen die Vor- und Nachteile der Verwendung | | ✓ | Kulturfolien, Insektenschutznetze, Gartenvliese, Kompostvlies, Schattier Gewebe |

4.1.4. Topfkräuter

| Topfkräuterproduktion | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--|-------------|-----------------------------|----------|----|---|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| TK | Topfkräuterproduktion | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| TK 1. | Infrastruktur u. Kulturführung | Eigenheiten der Topfpflanzenkulturen samt Materialien und Gerätschaften kennenlernen | | | | ✓ | Tisch- oder Bodenkultur, Vermehrung, Pflanzenschutz eigenheiten, Klimaführung |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| TK 2. | Infrastruktur u. Kulturführung | | Arbeitsschritte von Substratwahl, Aussaat, Stecklings Kultur, Düngung, Beschriftung, Verpackung kennenlernen | | | ✓ | |
| TK 3. | Infrastruktur u. Kulturführung | | | Klimaanpassung, Aussaatzeiten, Temperaturen einschätzen und anpassen | | ✓ | |
| TK 4. | Kräuterarten | Kennenlernen einiger wichtiger Topfkräuterarten | | | | ✓ | Auswahl marktgängiger Kulturen |
| TK 5. | Kräuterarten | | Erlernen der speziellen Bedürfnisse der Pflanzen | | | ✓ | |
| TK 6. | Kräuterarten | | | Bedarfsschätzung durchführen und Anbauplanung erarbeiten | | ✓ | |
| TK 7. | Pflegearbeiten Topfkräuter | Erlernen von Ernährung- und Pflegearbeiten samt der dazugehörenden Fertigkeiten und Kulturmaßnahmen | | | | ✓ | Substratarten, Düngeformen (Depotdünger, Flüssigdüngung) im Topfanbau, Pflanzenschutzvorbeugung (Bio) |
| TK 8. | Pflegearbeiten Topfkräuter | | Erlernen aller Arbeitsschritte entlang des Produktionsprozesses unter dem Aspekt der Arbeitsvereinfachung und rationeller Arbeitsschritte | | | ✓ | |
| TK 9. | Pflegearbeiten Topfkräuter | | | Erkennen von Ernährung- und Pflanzenschutzproblemen und Einleitung der Gegenmaßnahmen | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|--|---|---|
| TK 10. | Marktaufbereitung | Bestimmung der Produkteigenschaften für die Vermarktung und Erlernen aller Vermarktungsarbeiten | | | | ✓ | gängige Vermarktungsformen u. lebensmittelechte Materialien |
| TK 11. | Marktaufbereitung | | Ernten, Säubern, Verpacken, Etikettieren und Vertreiben der Topfkräuter | | | ✓ | |
| TK 12. | Marktaufbereitung | | | Auswahl geeigneter Pflanzen, Schätzung des Anteils vermarktungsfähiger Pflanzen | | ✓ | |

4.2. Praktischer Unterricht

4.2.1. Bodenpraktiker

4.2.2. Obstverwertung

| Obstverwertung | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| OV | Obstverwertung | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| OV 1. | Herstellung von Fruchtsäften | verschiedene Presstechniken beschreiben | Obst zerkleinern und pressen | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| OV 2. | Trubstoffstabilisierung | das Funktionsprinzip eines Separators zur Klärung von Fruchtsäften in den Grundzügen beschreiben | | | | ✓ | |
| OV 3. | Konservierung von Fruchtsäften | gängige Methoden der Haltbarmachung aufzählen | Fruchtsäfte pasteurisieren und in das gewünschte Gebinde abfüllen | | | ✓ | |
| OV 4. | Einmaischen | den Ablauf vom Einmaischen beschreiben | | | | ✓ | |
| OV 5. | Qualitätsdestillatherstellung | Brenntechniken sowie deren Brennvorgang beschreiben | anhand der schuleigenen Brennanlage Bauteile vorzeigen | | | ✓ | |

4.2.3. Technik im Feldgemüsebau

| Technik im Feldgemüsebau | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| TFG | Technik im Feldgemüsebau | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| TFG 1. | Handgeräte | Die Schüler erlernen technisches Wissen über die gängigsten Handgeräte im Gemüsebau | | | | ✓ | Handwerkzeuge f. Aussaat, Kulturführung, Ernte u. Vermarktung |
| TFG 2. | Handgeräte | | Sie können die Geräte einstellen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit | | | ✓ | |
| TFG 3. | Handgeräte | | | Sie können die besten Geräte für die jeweiligen Arbeiten verwenden und zeitnah Wartungsarbeiten durchführen | | ✓ | |
| TFG 4. | Traktoren und Zugmaschinen | Die Schüler erlernen technisches Wissen über die gängigsten Zugmaschinen im Feldgemüsebau | | | | ✓ | Bauformen, Funktionsübertragung, Einsatzgebiete, Verkehr- u. Betriebssicherheit |
| TFG 5. | Traktoren und Zugmaschinen | | Sie können die Geräte bedienen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit | | | ✓ | |
| TFG 6. | Traktoren und Zugmaschinen | | | Sie können die besten Geräte für die jeweiligen Arbeiten in der Kultur verwenden und | | ✓ | |

Kompetenzorientierter Lehrplan der Fachschule für Berufstätige Feldgemüsebau

| | | | | zeitnah Wartungsarbeiten durchführen | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| TFG 7. | Maschinen für Ackerkulturen | Die Schüler erlernen technisches Wissen über die gängigsten Zug- und Anbaugeräte im Feldgemüsebau | | | | ✓ | Zugmaschinen, Geräteträger, Bodenbearbeitungsgeräte, Erntemaschinen, Düngerausbringung, Sämaschinen, Pflanzenschutzanwendung, |
| TFG 8. | Maschinen für Ackerkulturen | | Sie können die Geräte einstellen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit | | | ✓ | |
| TFG 9. | Maschinen für Ackerkulturen | | | Sie können die besten Geräte für die jeweiligen Arbeiten in der Kultur verwenden und zeitnah Wartungsarbeiten durchführen | | ✓ | |
| TFG 10. | Gewächshaus u. -einrichtungen | Die Schüler erlernen die Konstruktionsarten, Eindeckungsarten, Einrichtungen und Möglichkeiten der Klimasteuerung in Gewächshäusern kennen | | | | ✓ | Konstruktion, Eindeckung, Einrichtung, Klimacomputer, Heizungseinrichtungen, Anzuchtgewächshäuser, Bewässerungsarten, Kulturlicht, Verdunkelungsmöglichkeiten |
| TFG 11. | Gewächshaus u. -einrichtungen | | Sie können Geräte bedienen, kleinere Reparaturen durchführen, | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | die Klimasteuerung bedienen. | | | | |
| TFG 12. | Gewächshaus u. -einrichtungen | | | Wahl geeigneter Technik, Einstellungen treffen, Entscheidungen zur Instandhaltung treffen | | ✓ | |
| TFG 13. | Lager- u. Vermarktungstechnik | Die Schüler erlernen die verschiedenen Lagermöglichkeiten und Vermarktungsgerätschaften kennen | | | | ✓ | Külmöglichkeiten, Wagen, Wasch- und Schneidgeräte, Stapler, Transporter |
| TFG 14. | Lager- u. Vermarktungstechnik | | Sie können Geräte bedienen, kleinere Reparaturen durchführen, die Klimasteuerung bedienen. | | | ✓ | inkl. Einwintern |
| TFG 15. | Lager- u. Vermarktungstechnik | | | Wahl geeigneter Technik, Einstellungen treffen, Entscheidungen zur Instandhaltung treffen | | ✓ | |
| TFG 16. | Bewässerungstechnik | Die Schüler erlernen verschiedene Bewässerungsmethoden und Gerätschaften für Freiland und unter Glas kennen | | | | ✓ | Oberkopfberegnung, Tropfbewässerung, Ebbe-Flut-Bewässerung, Feuchtigkeitsmesser |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| TFG 17. | Bewässerungstechnik | | Sie können die Geräte einstellen, verwenden, warten und pflegen unter Beachtung der Anwendersicherheit verwenden | | | ✓ | |
| TFG 18. | Bewässerungstechnik | | | Sie können die Notwendigkeit, Material und Technik einschätzen und zielführend verwenden | | ✓ | |
| TFG 19. | Folien, Vliese, Mulch Gewebe | Die Schüler erlernen verschiedene Folien und Hilfsmittel samt deren Einsatzmöglichkeiten kennen. | | | | ✓ | Lochfolie, Schlitzfolie, Vlies, Mulch Gewebe, Maype®... |
| TFG 20. | Folien, Vliese, Mulch Gewebe | | Sie können die Gewebearten geschickt verwenden | | | ✓ | Kulturfolien, Insektenschutznetze, Gartenvliese, Kompostvlies, Schattier Gewebe |
| TFG 21. | Folien, Vliese, Mulch Gewebe | | | Sie können den Einsatz der Hilfsmittel einschätzen und kennen die Vor- und Nachteile der Verwendung | | ✓ | Kulturfolien, Insektenschutznetze, Gartenvliese, Kompostvlies, Schattier Gewebe |

4.2.4. Verarbeitung/Verwertung und Vertrieb von Feldgemüsebau

| Verarbeitung/Verwertung und Vertrieb von (Feld)-gemüse | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------|----|------------|
| Struktur | Inhaltsdimension | Handlungsdimensionen | | | Jahrgang | | Zusatzinfo |
| | | A..WISSEN UND VERSTEHEN | B..ANWENDEN | C..ANALYSIEREN UND BEWERTEN | 1. | 2. | |
| VVVG | Verarbeitung/Verwertung und Vertrieb von (Feld)-gemüse | Die Schülerin/Der Schüler kann... | | | | | |
| VVVG 1. | Verarbeitung und Veredelung von Obst | ...kann grundlegende Techniken der Obstverarbeitung,-veredelung und Haltbarmachung erklären | ... kann grundlegende Techniken der Obstverarbeitung,-veredelung anwenden | ... kann die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken beurteilen und Obstprodukte erzeugen und haltbar machen | | ✓ | |
| VVVG 2. | Verarbeitung und Veredelung von Gemüse | ...kann grundlegende Techniken der Gemüseverarbeitung,-veredelung und Haltbarmachung erklären | ... kann grundlegende Techniken der Gemüseverarbeitung,-veredelung anwenden | ... kann die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken beurteilen und Gemüseprodukte erzeugen und haltbar machen | | ✓ | |
| VVVG 3. | Kräuteranbau und Veredelung | ... die gesundheitsfördernde Wirkung der Kräuter unterscheiden | | ... die Trocknungsmethoden bei Kräutern beurteilen | | ✓ | |